

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)



Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants

Sommaire des résultats pour 2018



Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE.....	4
QU'EST-CE QUE LE SONDAGE À L'INTENTION DES PARENTS D'ENFANTS FRÉQUENTANT LA MATERNELLE ET LE JARDIN D'ENFANTS? ..	6
PROFIL DES RÉPONDANTS.....	7
Taux de réponse.....	7
Répondants en fonction du conseil scolaire	7
SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	8
Profil des enfants	8
Circonstances de la naissance	8
Santé générale	9
Sommeil.....	10
Activité physique.....	10
Temps d'écran.....	11
PETITE ENFANCE ET GARDE D'ENFANTS.....	11
Garde d'enfants.....	11
Programmes et services pour la petite enfance	12
TEMPS EN FAMILLE	13
Défis parentaux.....	13
Activités familiales	13
communAUTÉ	14
MILIEU SCOLAIRE	14

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES DES FAMILLES	15
Composition des ménages	16
Scolarisation et emploi des parents et tuteurs	16
Sécurité alimentaire et stabilité du revenu	16
EN BREF	17
NOTES DE FIN DE DOCUMENT	18

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

SOMMAIRE

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants Résultats de 2018



Le besoin de services de garde augmente plus l'entrée à l'école approche.

64 % des enfants fréquentaient une garderie au cours de l'année précédant leur entrée à l'école.



Être parent, c'est tout un défi! L'enquête a fait ressortir les principaux défis suivants :

1. Alimentation saine
2. Temps en famille
3. Préparation pour la journée scolaire et transition entre activités
4. Finances



27 % des répondants ont indiqué que leur enfant avait des problématiques de santé, dont les suivantes :

- Allergies
- Vision
- Santé dentaire
- Audition
- Autres (parole et langage, trouble du spectre de l'autisme, handicap physique)

Au cours de l'année avant leur entrée à la maternelle, les enfants ont participé à une variété de programmes.



27 % des enfants ont participé à des programmes d'alphabétisation ou de lecture familiale.



69 % des enfants ont participé à des activités sportives ou des activités physiques organisées.



44 % des enfants ont fréquenté un programme ON y va.



24 % des enfants ont participé à des programmes de musique, d'arts ou de danse.

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

REMERCIEMENTS

Ce rapport a été préparé par Jennifer Roussy, M.A., coordonnatrice des données aux Services à l'enfance du Conseil d'administration des services sociaux du district de Nipissing (CASSDN). Nous tenons à remercier sincèrement les partenaires suivants, dont le soutien et la collaboration ont été essentiels à la réalisation de ce projet :

- Conseil scolaire catholique Franco-Nord
- Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario
- Near North District School Board
- Nipissing-Parry Sound Catholic District School Board
- Centre Offord pour les études sur l'enfance

Nous souhaitons également remercier les parents et les autres personnes qui s'occupent d'enfants dans le district de Nipissing qui ont répondu à l'enquête. Les renseignements recueillis nous aideront à mieux comprendre nos communautés ainsi qu'à planifier et à appuyer les programmes et les services de garde et de petite enfance dans le district.



Conseil scolaire public
du Nord-Est de l'Ontario



Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

QU'EST-CE QUE LE SONDAGE À L'INTENTION DES PARENTS D'ENFANTS FRÉQUENTANT LA MATERNELLE ET LE JARDIN D'ENFANTS?

Le Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants a été mis au point par le Centre Offord pour les études sur l'enfance de l'Université McMaster. Il s'agit d'un complément aux résultats de l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE). Le questionnaire a été rempli par des parents et des tuteurs d'élèves de la maternelle et du jardin d'enfants au printemps 2018. Le questionnaire aborde des sujets comme la garde d'enfants, les expériences vécues avant l'entrée à la maternelle, la santé et le bien-être, ainsi que les défis parentaux. Les résultats dressent un portrait utile des besoins des familles ayant de jeunes enfants et donnent un éclairage sur le rôle des facteurs communautaires dans le développement de l'enfant.

Le CASSDN a pris en main les activités de promotion et de publicité auprès du public. La distribution des questionnaires a été menée avec les partenaires locaux. Les invitations à répondre au sondage ont été diffusées sur les comptes de médias sociaux du CASSDN et des conseils scolaires, ainsi que sur le site Web du CASSDN. Le questionnaire en ligne était ouvert du 16 avril au 15 juin 2018. Des copies papier étaient également disponibles sur demande.

Les résultats présentés aux pages suivantes reflètent seulement les réponses des parents, tuteurs et familles ayant choisi de participer à l'enquête. Il faut donc interpréter les résultats avec circonspection et éviter d'extrapoler des conclusions pour l'ensemble du district.



Avez-vous un enfant qui fréquente la maternelle ou le jardin?

Nous voulons en savoir plus au sujet de vos expériences en tant que parent.

Répondez à un court questionnaire. Vous pourriez gagner une carte-cadeau de 50 \$.

Les renseignements recueillis aideront les organismes communautaires et les conseils scolaires à mieux adapter les programmes et services aux besoins de la communauté et à éliminer les obstacles à leur accessibilité.



<http://oursurvey.ca/kps>



Le questionnaire est disponible jusqu'au 31 mai 2018.

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

PROFIL DES RÉPONDANTS

Taux de réponse

Afin que les résultats d'un questionnaire soient inclus dans les résultats, il fallait que le répondant remplisse au moins deux pages. En tout, les résultats sont le reflet de **293** questionnaires. Étant donné que le district de Nipissing compte environ 1 598 élèves inscrits à la maternelle ou au jardin d'enfants, il s'agit d'un taux de réponse d'environ **18 %**. Les questionnaires ont avant tout été remplis par les **mères** (proportion de **92,2 %**).

Répondants en fonction du conseil scolaire

Le tableau 1 indique le nombre de répondants par conseil scolaire. Quarante-sept personnes n'ont indiqué aucun conseil scolaire. Parmi ces dernières, 4 ne connaissaient pas le nom du conseil scolaire, tandis que 43 personnes ont omis de répondre à la question.

Tableau 1. Répondants en fonction du conseil scolaire

Conseil scolaire	Nombre de questionnaires
Conseil scolaire catholique Franco-Nord	60
Conseil scolaire public du Nord-Est de l'Ontario	21
District School Board Ontario North East	1
Near North District School Board	143
Nipissing-Parry Sound Catholic District School Board	20
Renfrew County District School Board	1
Aucun conseil scolaire indiqué	47
Total	293

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

Il est largement reconnu que la petite enfance joue un rôle déterminant pour l'apprentissage tout au long de la vie, le comportement, la santé et le bien-être. Les relations interpersonnelles positives, ouvertes et aimantes sont la clé du bien-être physique, social et émotionnel des jeunes enfants¹. Le sondage comprend d'ailleurs plusieurs questions sur les thèmes de la santé et du bien-être de l'enfant.

Profil des enfants

Au moment de la réalisation de l'enquête, l'âge moyen des enfants était **5,7** ans. Le nombre de **garçons (60 %)** était plus élevé que le nombre de **filles (39 %)**. Les élèves de la **maternelle** étaient légèrement plus nombreux (**52,9 %**) que ceux du **jardin d'enfants (47,1 %)**. Les élèves du jardin d'enfants avaient fréquenté un programme de maternelle à **96 %**.

Circonstances de la naissance

Une naissance prématurée, soit avant la 37^e semaine de grossesse, est associée à certaines complications à long terme en matière de développement physique, d'apprentissage, de communication et de relations interpersonnelles². Un faible poids à la naissance peut également mener à des problèmes de santé ultérieurs, y compris une déficience intellectuelle ou développementale³. Ces facteurs constituent un élément important de l'analyse de la santé et du bien-être des enfants.



Dans l'ensemble du district de Nipissing, **4,4 %** des enfants des répondants sont nés avant terme (soit avant la 37^e semaine de gestation), tandis qu'environ **6 %** des enfants pesaient moins de 6 livres (2,75 kg) à la naissance.

De plus, **46 %** des enfants nés prématurément avaient un poids de moins de 6 livres à la naissance. La proportion réelle est probablement plus élevée, car près de 31 % des réponses au questionnaire n'étaient pas fiables (par exemple, « 50 livres »).

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

Santé générale

En ce qui concerne la santé globale de l'enfant au cours de l'année précédente, un peu plus de **92 %** des répondants ont indiqué qu'elle était soit « bonne », « très bonne » ou « excellente ». De plus, **97 %** des répondants avaient un médecin ou fournisseur de soins de santé attiré. Chez ceux n'ayant pas un tel accès à un professionnel de la santé, seulement **16,7 %** des répondants ont indiqué que la santé de l'enfant était « fragile », tandis que 50 % des répondants ont indiqué que la santé de l'enfant était « excellente » et 33 %, qu'elle était « très bonne ».

Environ **27 %** des répondants ont signalé des préoccupations au sujet de la santé de l'enfant :



- Allergies (7,8 %)
- Vision (6,1 %)
- Santé dentaire (4,4 %)
- Audition (3,8 %)
- Autre (0,7 %) (par exemple, parole et langage, santé mentale, comportement, développement, santé physique)

Certains répondants ont indiqué que leur enfant avait besoin d'interventions ou de services à l'égard des préoccupations soulevées. Le tableau suivant présente les types de préoccupations, le pourcentage d'enfants ayant besoin de services ou de soutien, et le pourcentage d'enfants ayant obtenu les services en question.

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

Type de service	Pourcentage d'enfants ayant besoin de services (parmi l'ensemble des répondants)	Pourcentage d'enfants ayant reçu des services (parmi ceux ayant besoin de services)
Parole et langage (orthophonie)	24,9 %	91,3 %
Santé dentaire (à l'exception des soins de routine)	16,7 %	100 %
Audition	9,9 %	100 %
Apprentissage	9,6 %	96,6 %
Physiothérapie	8,5 %	96,2 %
Soutien comportemental	8,5 %	86,2 %
Santé mentale	2,7 %	80 %

L'interprétation des résultats indique que les services de soutien comportemental et de santé mentale sont légèrement moins accessibles que les autres types de services.

Sommeil

Il est bien établi que les enfants dont le sommeil est insuffisant peuvent avoir des problèmes fonctionnels au cours de la journée ainsi que de la difficulté à se coucher le soir⁴. La Société canadienne de pédiatrie recommande que les enfants de 3 à 5 ans dorment en tout de 10 à 13 heures par jour. Chez les enfants des répondants au sondage, **83 %** atteignent cette plage de 10 à 13 heures de sommeil, incluant les siestes. De plus, **93 %** des répondants ont précisé que leur enfant se couchait habituellement à la même heure tous les soirs.



Activité physique

L'activité physique régulière apporte de nombreux bienfaits, notamment pour la santé du cœur et des poumons, ainsi que pour l'humeur, l'estime de soi et les résultats scolaires⁵. Un enfant de 3 à 5 ans devrait effectuer quotidiennement au moins 60 minutes

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

d'activité physique modérée ou intensive. Cela comprend les sports organisés (soccer, baseball, gymnastique, hockey) ou les activités non structurées (jeu de tague, vélo, ski).



Dans le district de Nipissing, **57 %** des répondants ont indiqué que leur enfant effectuait au moins une fois par semaine une activité physique encadrée par un entraîneur ou un instructeur; **60 %** des répondants ont mentionné au moins une activité physique par semaine non structurée.

Temps d'écran

Le temps d'écran suscite de plus en plus de préoccupations en ce qui concerne la santé et le bien-être des enfants. Il s'agit du temps passé à écouter la télévision ou à utiliser un ordinateur, une console de jeu, un téléphone intelligent ou une tablette. La Société canadienne de pédiatrie recommande de limiter le temps d'écran à moins d'une heure par jour pour les enfants de 2 à 5 ans⁶. Le temps passé à l'écran remplace des occasions d'apprendre, d'interagir avec les autres et de jouer à l'extérieur. Il entraîne aussi d'autres risques : obésité, manque de sommeil, difficultés scolaires, inattention, agression et difficultés d'apaisement.

Les enfants dans le district obtiennent plus de temps d'écran la fin de semaine que les jours de semaine, ce qui n'a rien de surprenant. Environ **25 %** des répondants ont indiqué que leur enfant passait plus d'une heure à écouter la télévision seul les jours de semaine, proportion qui passe à **60,4 %** les jours de fins de semaine. Le site Web de la Société canadienne de pédiatrie présente des stratégies afin d'aider les parents à fixer des limites au temps d'écran et à choisir les applications, vidéos et logiciels appropriés⁶.



PETITE ENFANCE ET GARDE D'ENFANTS

Garde d'enfants

Quelque **82 %** des répondants ont mentionné qu'au moins un des deux parents ou tuteurs avait pris un congé parental à la naissance de l'enfant. Dans **62 %** des cas, le congé parental était de six mois à un an, tandis que dans **30 %** des cas, il était de plus d'un an.

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)



Au chapitre de la garde d'enfants, les résultats indiquent que le besoin de services de garde augmente plus l'enfant approche de l'entrée à l'école. Ainsi, environ **41 %** des enfants avaient fréquenté une garderie agréée en établissement à compter de 2 ans et demi et jusqu'à leur entrée à l'école; **20 %** d'entre eux avaient fréquenté une garderie en résidence privée (qu'elle soit agréée ou non) et un peu moins de **8 %** d'entre eux se faisaient garder à la maison. La majorité des services de garde étaient à temps plein (55,5 %), tandis que 26,5 % d'entre eux étaient à temps partiel et 5,5 % étaient occasionnels.

Programmes et services pour la petite enfance

La participation des parents aux programmes et aux services favorise non seulement le développement du jeune enfant, mais renforce les familles et les compétences parentales. Ce sont des occasions d'interagir et d'échanger avec d'autres familles⁷. Les enfants exposés à des expériences et à des environnements enrichis dès leur plus jeune enfance sont bien placés pour connaître la réussite aux autres stades de leur vie.

Les répondants étaient invités à préciser la fréquence de participation de leur enfant à diverses activités au cours de l'année précédant leur entrée à l'école. Les pourcentages ci-dessous représentent la proportion d'enfants qui effectuaient de telles activités régulièrement (au moins une fois par semaine ou d'une à trois fois par mois) pour l'ensemble des réponses :



27 % ont participé à des activités d'alphabétisation ou de lecture familiale

69 % ont participé à des activités sportives ou des activités physiques organisées



44 % ont fréquenté un programme ON y va

24 % ont participé à des programmes de musique, d'arts ou de danse



Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

Ces données ont été croisées avec celles concernant le type de service de garde d'enfants. Les enfants qui étaient sous la garde de leurs parents au cours de l'année précédant leur entrée à l'école avaient un taux de participation à ces activités légèrement plus élevé que les enfants qui fréquentaient un programme de garde.

TEMPS EN FAMILLE

Défis parentaux

Le rôle de parent est extrêmement gratifiant, mais le parcours est semé d'embûches. Les parents ont indiqué les grands défis qu'ils avaient à relever. Les suivants ont été le plus fréquemment mentionnés :

- Inciter l'enfant à manger sainement (35,6 %)
- Trouver du temps à passer en famille (28,9 %)
- Préparer l'enfant pour la journée scolaire (25,7 %)
- Préparer des repas sains (23,3 %)
- Joindre les deux bouts financièrement (19,8 %)



Activités familiales

L'une des questions demandait aux répondants de préciser le nombre de fois où ils avaient effectué certaines activités avec leur enfant au cours de la semaine précédente. Il est encourageant de constater que les plus de **90 %** des personnes ayant répondu à cette question parlaient quotidiennement avec l'enfant de sa journée. Les autres activités quotidiennes, en ordre de fréquence, sont : raconter ou lire des histoires (62,4 %), faire des tâches ménagères ensemble (51,2 %), chanter des chansons ou des comptines (46,1 %) et participer à des activités physiques ensemble (35,2 %).



Les enfants ont tendance à ressentir des émotions très fortes. Selon une enquête réalisée auprès d'enseignantes et d'enseignants de maternelle, l'autorégulation est l'une des compétences les plus importantes pour la préparation à l'école⁸. Cette capacité se développe en aidant l'enfant à mieux

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

comprendre ses émotions et à trouver des stratégies pour maîtriser ses émotions fortes. L'enfant renforce son champ de l'attention, planifie mieux ses gestes en tenant compte de leurs conséquences, et acquiert une meilleure capacité de conceptualisation.

On demandait aux répondants d'indiquer la fréquence à laquelle ils discutaient avec leur enfant de ses émotions, de ses sentiments et de ses interactions (positives ou négatives) avec d'autres enfants. Environ **70 %** des répondants discutent des sentiments et des émotions de l'enfant la plupart des jours, mais ce pourcentage diminue à 41 % en ce qui concerne les émotions des répondants et à 38 % pour les émotions d'autres personnes.

COMMUNAUTÉ

Le district de Nipissing couvre une vaste région composée de secteurs urbains jumelés à de nombreux secteurs ruraux et éloignés. Chez les répondants à cette question, **49 %** ont mentionné vivre en milieu urbain et **45 %**, en milieu rural; **6 %** des répondants étaient incertains à ce sujet.

Dans l'ensemble, les répondants ont mentionné se sentir en sécurité dans leur communauté et affirmé que leur communauté était un lieu propice pour les enfants. Les résidents ruraux ont souligné un accès moindre aux activités communautaires ou à des installations comme des épiceries, des piscines ou des jeux d'eau. En revanche, la plupart des répondants ont accès à une variété d'installations : arénas, parcs, bibliothèques, écoles.



MILIEU SCOLAIRE



L'implication scolaire des parents ou autres responsables des soins de l'enfant est un facteur clé pour le bien-être de l'enfant. Ainsi, on note une corrélation entre le succès scolaire et un rôle actif des parents ou des autres adultes responsables au chapitre de l'éducation⁹. Les répondants devaient indiquer si des obstacles les avaient empêchés de s'impliquer dans les activités scolaires. L'obstacle le plus fréquemment mentionné (**49 %**) était un horaire non convenable ou un conflit avec l'emploi. D'autres

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

obstacles s'y ajoutent : devoir obtenir des services de garde pour les autres enfants (13 %) et ne pas être au courant des activités (7 %).

Dans la majorité des cas, le milieu scolaire représentait une expérience positive pour les enfants. Au moins **90 %** des répondants étaient soit « en accord » ou « fortement en accord » avec les énoncés suivants :

- Je crois que mon enfant est capable de gérer la journée scolaire
- Mon enfant se sent accepté par les adultes dans son école
- Mon enfant se sent en sécurité à l'école
- L'école de mon enfant est un endroit amical et accueillant
- Mon enfant aime aller à l'école
- Mon enfant est enthousiaste à l'idée d'apprendre
- Mon enfant s'entend bien avec les autres de son âge
- Mon enfant a beaucoup d'amis
- Les programmes de la maternelle aident l'apprentissage et le développement de mon enfant
- L'horaire de la maternelle répond aux besoins de notre famille
- En tant que parent, je me sens bien accueilli dans l'école de mon enfant
- Dans l'ensemble, je suis satisfait du programme de maternelle/jardin
- Le bâtiment scolaire de mon enfant est un endroit propice à l'apprentissage



CARACTÉRISTIQUES DÉMOGRAPHIQUES DES FAMILLES

Le profil démographique des familles est un bon indicateur des facteurs qui influencent le développement des enfants. Le sondage comprenait une variété de questions qui avaient pour but de faire ressortir un portrait d'ensemble des répondants. Il faut noter que l'échantillon de répondants n'est pas représentatif. Il ne permet pas de tirer des conclusions applicables à l'ensemble des familles du district de Nipissing.

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)

Composition des ménages

Dans la majorité des cas (88 %), les familles des répondants sont formées de deux parents ou tuteurs, et dans la plupart des cas (86 %), il n'y a aucune garde partagée avec d'autres personnes à l'extérieur du foyer. Le nombre d'enfants par foyer se répartit comme suit : deux enfants, **48 %**; un enfant, **25 %**; trois enfants, **20 %**; et quatre enfants ou plus, **7 %**.

En ce qui concerne les langues parlées à la maison, l'anglais était la seule langue parlée dans environ **50 %** des foyers. L'anglais était la langue première et le français la langue secondaire dans **29 %** des familles; tandis que le français était la langue principale et l'anglais la langue secondaire dans **13 %** des foyers.

Scolarisation et emploi des parents et tuteurs

La scolarisation des répondants était répartie selon les catégories suivantes : diplôme collégial ou de métier (46 %), diplôme universitaire de premier cycle (23 %) et diplôme d'études supérieures (18,9 %). Quelque **62 %** des répondants travaillent à temps plein, et la 45 % d'entre eux travaillent à l'extérieur du foyer de 24 à 49 heures par semaine.



Dans le cas de l'autre parent ou tuteur, les principaux niveaux de scolarisation sont un diplôme collégial ou de métier (48 %), un diplôme d'études secondaires (18 %) et un diplôme universitaire de premier cycle (12 %). De même, la majorité de ces parents ou tuteurs (86 %) ont un emploi à temps plein, et 55 % d'entre eux travaillent à l'extérieur du foyer de 24 à 49 heures par semaine. Il faut souligner que 28 % d'entre eux travaillent à l'extérieur du foyer plus de 50 heures par semaine.

Sécurité alimentaire et stabilité du revenu

L'insécurité alimentaire, c'est-à-dire un accès inadéquat ou instable aux aliments à cause de difficultés financières, constitue un sérieux problème de santé publique au Canada¹⁰. Statistique Canada a constaté que l'insécurité alimentaire familiale touche un enfant de moins de 18 ans sur six au Canada. Cette réalité est préoccupante, puisque l'insécurité alimentaire peut avoir des conséquences à long terme pour le bien-être de l'enfant.

Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants (2018)



Selon les réponses au questionnaire dans le district de Nipissing, 90 % des enfants déjeunent chaque jour et 80 % des enfants mangent en famille quotidiennement. La majorité des répondants (80 %) ne s'inquiète pas de manquer de nourriture avant d'obtenir l'argent nécessaire pour faire l'épicerie. Toutefois, **14 %** des répondants ont mentionné que cela les inquiétait parfois, et **5 %** d'entre eux, que cela les inquiétait souvent.

Au cours de la dernière année, **14 %** des répondants ayant des préoccupations liées à l'insécurité alimentaire avaient fait appel d'une à trois fois à un service communautaire de soutien à l'alimentation; **2 %** des répondants avaient demandé de l'aide de quatre à six fois; et **4 %** d'entre eux avaient obtenu un soutien alimentaire plus de six fois.

On a également demandé aux répondants d'indiquer s'il leur restait assez d'argent à la fin du mois pour acheter d'autres produits ou services ou pour mettre de l'argent de côté en cas d'urgence après avoir payé les produits de première nécessité (nourriture, logement, électricité, téléphone, vêtements). La plupart des répondants ont indiqué qu'il reste « toujours » (23 %) ou « souvent » (26 %) de l'argent. Toutefois, chez **21 %** des répondants, il reste de l'argent « environ la moitié du temps »; **20 %** d'entre eux n'en ont « pas souvent » à la fin du mois, et pour **8 %** des répondants, il n'en reste « jamais ».

EN BREF

Les résultats du Sondage à l'intention des parents d'enfants fréquentant la maternelle et le jardin d'enfants ne fournissent pas un échantillon représentatif pour l'ensemble du district. Ils permettent toutefois de tirer des conclusions intéressantes concernant les besoins des familles ayant de jeunes enfants. Il serait avantageux de continuer à mener de telles enquêtes au cours des années à venir, puisque les données aident à mieux comprendre et surveiller les facteurs communautaires qui exercent une influence sur le développement de l'enfant.

NOTES DE FIN DE DOCUMENT

1. <http://www.eriding.net/easysiteweb/getresource.axd?assetid=308399&type=0&servicetype=1>
2. <https://www.marchofdimes.org/complications/long-term-health-effects-of-premature-birth.aspx>
3. <https://www.marchofdimes.org/complications/low-birthweight.aspx>
4. https://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/healthy_sleep_for_your_baby_and_child
5. https://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/physical_activity
6. <https://www.soinsdenosenfants.cps.ca/handouts/screen-time-and-young-children>
7. https://www.beststart.org/OnTrack_English/fr-1-importance.html
8. <http://www.eccpct.com/Resources/Child/Tips-for-Tots/Help-Young-Children-Regulate-Their-Emotions/>
9. <http://www.edu.gov.on.ca/fre/parents/involvement/>
10. <https://proof.utoronto.ca/wp-content/uploads/2016/07/children-food-insecurity-factsheet.pdf>